

Цель	Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений Мензелинского района
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов; <input type="checkbox"/> создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития; <input type="checkbox"/> оказание методической помощи в организации образовательного процесса; <input type="checkbox"/> оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов; <input type="checkbox"/> оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий; <input type="checkbox"/> организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта; <input type="checkbox"/> создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов; <input type="checkbox"/> разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> создание информационного банка данных молодых специалистов; <input type="checkbox"/> создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов; <input type="checkbox"/> развитие профессионального сообщества молодых педагогов
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений Мензелинского муниципального района; <input type="checkbox"/> успешная адаптация молодых специалистов в образовательных учреждениях, профессиональных сообществах;

	<input type="checkbox"/> осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании; <input type="checkbox"/> развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов; <input type="checkbox"/> повышение эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях
Краткое содержание	<p>Основная идея Программы заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов посредством методического сопровождения. Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога.</p>

Пояснительная записка

1. Введение

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализы работы с молодыми учителями показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

2. Ведущая педагогическая идея:

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

В основу Проекта положены следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации;
- интеграции;
- вариативности;
- непрерывности профессионального образования;
- лично ориентированного подхода;
- программно-целевого подхода;
- деятельностного развития;
- индивидуализации;
- диалогичности и равноправного партнёрства.

3. Цель – создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных организаций Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

4. Задачи:

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
- оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности;
- организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;
- создание информационного банка данных молодых специалистов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;
- развитие профессионального сообщества молодых педагогов.

5. Функции:

- обучающая – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- консультационная – предполагает оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста;

- диагностическая – направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
- психологическая – помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- коррекционная – направлена на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационная – обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности;
 - информационная – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;
 - проектная – связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
- направляющая – способствует установлению гуманистических отношений между молодым педагогом и обучающимися.

6.Сроки реализации Проекта

Проект рассчитан сроком на 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

7.Этапы реализации Проекта

1. Диагностический – выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
2. Мотивационный – формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;
3. Когнитивный – оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам;
4. Регулятивно-оценочный – формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;
5. Личностно ориентированный – выбор методической темы для самообразования молодых педагогов;
6. Деятельностный – активная деятельность молодых специалистов по выбранной методической теме (самостоятельный творческий поиск);
7. Итогово-аналитический – результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию профессиональной компетентности.

8. Периоды профессионального становления молодого специалиста

I период – *стажировка* (первый год работы). Выпускник колледжа или вуза осознает свои возможности как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, их родителей. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении.

Осознание недостаточного владения содержанием работы с детьми заставляет его заняться самообразованием.

II период - *развивающий*. Идет процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов воздействия на группу детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности, вырабатывается свой стиль в работе, появляется интерес к опыту коллег.

III период - *4-5-й год работы*. В деятельности педагога начинает складываться система.

IV период - *совершенствование*, саморазвитие, освоение новых педагогических технологий.

9. Интерактивные формы и методы в работе с молодыми специалистами

Формы	Методы
Семинар-практикум Консультации Круглый стол Методические минутки Индивидуальные консультации Брифинг Мастер-класс Школа передового опыта Открытые просмотры Самообразование	Игровые ситуации Диагностика Разыгрывание ролей Мозговой штурм Диалог Методы проблемного обучения Эвристическая беседа Исследовательский метод

План работы. Школы молодого педагога.

Цели работы:

- Развитие мировоззрения, профессионально – ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.
- Развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность.
- Формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

№	Формы проведения	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные
1.	Круглый стол	Первые шаги в учительской профессии	сентябрь	Курбанкулова З.И.
2.	Консультации	Модель современного урока в контексте ФГОС	октябрь	Методисты МКУ «ОО» ММР
3.	Мастер-класс	Современные образовательные технологии	ноябрь	Муринова Т.В.
4.	Семинар-практикум	Система оценивания предметных результатов обучающихся	декабрь	Методисты МКУ «ОО» ММР

5	Самообразовательная работа	Качество образования в современных реалиях	январь	Родичева М.Н.
6	Практико-ориентированный семинар	Стратегии смыслового чтения	февраль	Методисты МКУ «ОО» ММР
7	Диагностика уровня педагогического мастерства.	Хочу знать, узнал, применяю	март	Методисты МКУ «ОО» ММР
8	Брифинг	Информационная компетентность учителя	апрель	Методисты МКУ «ОО» ММР
9	Круглый стол	«Формула успеха»	май	Зайнуллина А.Б.

Система профессиональных компетентностей учителя.

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<p>Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.</p>	<p>Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.</p>
<p>Коммуникативная компетентность.</p>	<p>Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик”</p>
<p>Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”.</p>	<p>Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).</p>
<p>Исследовательская компетентность.</p>	<p>Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.</p>
<p>Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.</p>	<p>Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).</p>
<p>Акмеологическая компетентность.</p>	<p>Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.</p>